



CURSO

EVALUACIÓN INTERNA.

APRENDER EN LA ESCUELA

Mayo 2015

A decorative footer bar at the bottom of the page, consisting of a grid of squares in various shades of gray.



Encuadre del curso.

- Preséntense al grupo, mencionando el centro de trabajo, el nivel, la modalidad y la localidad en la que laboran. En caso de participar en alguno de los programas nacionales favor de señalarlo.





- Registren sus expectativas acerca del curso, apoyados en hojas de colores que les serán proporcionadas por el coordinador, léanlas y colóquenlas en un lugar visible para retomarlas posteriormente al finalizar el curso.





Propósito General

Que los docentes, directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos:

Fortalezcan sus competencias para planear y desarrollar la evaluación interna, con el fin de promover una gestión que coloque en el centro de las actividades del plantel al aprendizaje de los alumnos y la mejora del servicio educativo a través del perfeccionamiento de la práctica docente profesional.





Propósitos Específicos

Que los docentes, directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos:

Reconozcan la evaluación interna como actividad permanente, a través de la recuperación de la experiencia, el análisis del marco normativo y de referentes teórico metodológicos, para impulsar procesos de mejora continua.

Conozcan y empleen diversas herramientas para la evaluación interna de las escuelas, con el fin de prevenir y atender los problemas de aprendizaje de los estudiantes, a través del trabajo colaborativo.





Analicen los resultados de la evaluación externa a la escuela, con la finalidad de identificar necesidades de atención para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezcan las acciones planteadas en la Ruta de Mejora elaborada en el Consejo Técnico Escolar, con base en los resultados de la evaluación interna y externa de la escuela, con el fin de planear acciones que promuevan la mejora del aprendizaje de los alumnos y el desarrollo profesional docente.





CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MAYO						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	 29	30
31						

 Presentación del Curso.



VII Sesión
Ordinaria CTE.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

JUNIO						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



Emisión y difusión de la convocatoria.



Capacitación Etapa Estatal.



Evaluación PLANEA Primaria.



Capacitación a personal técnico de Áreas Centrales.



Evaluación PLANEA Secundaria.



Décima y última Sesión del Diplomado "Una supervisión efectiva para la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos".



Capacitación Etapa Regional.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

JULIO						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

 Capacitación Etapa Regional.

 Fin de cursos.




CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	 17	 18	 19	 20	 21	22
23	 24	 25	 26	 27	 28	29
30	31					

 Capacitación Etapa Regional.

 Desarrollo de la Etapa Local.

 Fase Intensiva de los Consejos
Técnicos Escolares.



Elaboración de productos finales.



Registro de asistencia y acreditación
de los participantes de la Etapa Local.



Inicio de cursos.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEPTIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
		1 	2 	3 	4 	5 
6 	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			



Registro de asistencia y acreditación de los participantes de la Etapa Local.



El curso taller está organizado en cuatro bloques temáticos, los cuales se abordarán a través de sesiones de trabajo presencial y en línea.

Horas totales	Distribución de horas	
	Presenciales	Autoestudio
40	24	16

Calendario de Sesiones					
Modalidad de trabajo	sesiones				
	1ª.	2ª.	3ª.		4ª.
BLOQUE	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4
Presencial	6 HRS	6 HRS	1 HRS	5 HRS	6 HRS
Trabajo de autoestudio	4 HRS	4 HRS	4 HRS		4 HRS
TOTAL	10 Horas	10 Horas	10 Horas		10 Horas



Procedimiento formal de evaluación y acreditación del curso

Aspecto a evaluar	Porcentaje	Instrumento
Autoevaluación	5%	Escala estimativa
Coevaluación	5%	Escala estimativa
Productos de aprendizaje a evaluar	40%	Rúbricas Escalas estimativas Listas de cotejo
Producto final del curso	50%	Rúbrica
Total		100%



BLOQUE 1:

NO PARTIMOS DE CERO...



Introducción

En el presente bloque se recuperará la experiencia acumulada en materia de iniciativas, programas y proyectos de gestión escolar implementados en las escuelas de educación básica, a fin de adentrarse al tema de la evaluación interna, para lo cual se analizarán los diferentes documentos normativos que sustentan su aplicación en los centros escolares, así como los referentes teórico metodológicos que existen, generando la discusión y la reflexión que permitan identificar a la evaluación interna como actividad permanente para impulsar la mejora escolar.



Propósito

Que los docentes, directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos:

- Reconozcan la evaluación interna como actividad permanente, a través de la recuperación de la experiencia, el análisis del marco normativo y de referentes teórico metodológicos, para impulsar procesos de mejora continua.





Contenidos

- La experiencia acumulada en los centros escolares en materia de Evaluación Interna.
- El marco normativo de la evaluación interna.
- La evaluación interna como actividad permanente para la mejora.

Productos de aprendizaje evaluar

- Esquema o Mapa mental en el que representen los aspectos en los que deberá centrarse la evaluación interna de los centros escolares (propósitos, espacios, procesos, agentes y apoyos).



La experiencia acumulada en los centros escolares en materia de Evaluación Interna

A continuación, den respuesta de manera individual al primer eje de análisis: ¿Qué formas o mecanismos se han utilizado para evaluar internamente la escuela? regístralo en el Cuadro 1: Antecedentes de la Evaluación interna en Educación Básica.

Cuadro 1. Antecedentes de la Evaluación Interna en escuelas de Educación Básica

¿Qué formas se han utilizado para evaluar internamente la escuela?

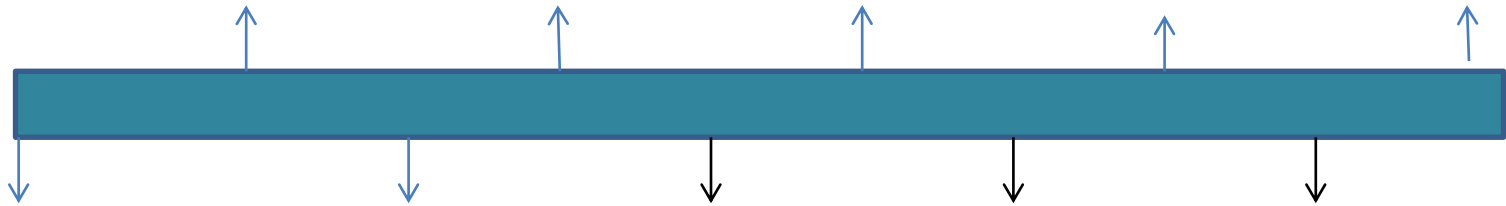


Realicen la lectura del texto de Bonilla, O., *Gestión escolar en México. Algunos aprendizajes*(Anexo 1) y elaboren una línea del tiempo comparativa en donde representen la evolución que han tenido los enfoques de los programas y proyectos para evaluar el centro educativo que señala Oralia Bonilla Pedroza y las contradicciones generadas con su aplicación en las escuelas de educación básica.



Línea del tiempo comparativa

Evolución de los enfoques de programas y proyectos para evaluar el centro educativo



Contradicciones generadas con su aplicación en las escuelas de educación básica



Para complementar la información realicen la lectura en silencio de los siguientes fragmentos del texto de Paulo Santiago. **Capítulo 5. La evaluación de centros escolares** (Anexo 2).



En plenaria discutan a partir de las siguientes preguntas:

- ¿La evaluación interna es un asunto nuevo en las escuelas?
¿Por qué?
- ¿Cuáles son los avances y limitaciones que existen en México en materia de evaluación interna, de acuerdo con Oralia Bonilla y Paulo Santiago?
- ¿Qué importancia tiene instaurar una cultura de evaluación de la escuela?





El marco normativo de la evaluación interna

Para iniciar este subtema observen el vídeo de Manuel Gil Antón, “Las grietas de la Educación en México” del Colegio de México, al finalizar comenten a través de lluvia de ideas:

- ¿Cuál es el problema central de la educación en México al que se refiere Manuel Gil Antón?





Tomando en cuenta los comentarios anteriores, organizados en equipos, realicen la lectura de los siguientes fragmentos del marco normativo: reforma al Artículo 3º. la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación e identifiquen el planteamiento de la calidad, la gestión y autonomía escolar:



Con base en la información revisada elaboren un díptico en donde se den a conocer los cambios efectuados en la Reforma al Artículo 3º. La Ley General de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Programa Sectorial de Educación, es importante señalar que en la construcción del producto utilizarán imágenes y texto





Realicen la presentación de los dípticos y generen la discusión a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué se establece como calidad educativa?
- ¿Qué es lo que se propone en materia de gestión y autonomía escolar?





La evaluación interna como actividad permanente para la mejora

- Organizados en equipos, realicen la lectura comentada de los siguientes fragmentos de la “Ley General del Servicio Profesional Docente” y el Acuerdo 717 contenido en el Anexo 3

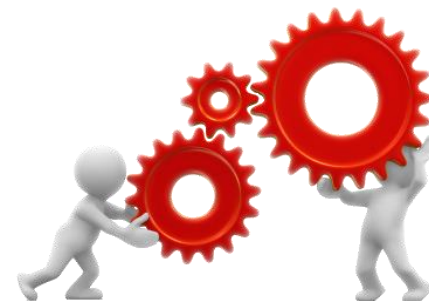


A partir de la lectura y discusión realicen el siguiente cuadro comparativo

Eje	Marco normativo	
	Ley General del Servicio Profesional Docente	Acuerdo 717
Cómo se define la evaluación interna		
Quiénes deben realizarla		
Implicaciones de la evaluación interna desde la función		
Desafíos de la evaluación interna para el colectivo docente		
Desafíos de la evaluación interna para las autoridades locales		



Construyan en equipo el concepto de evaluación interna tomando como referencia el contenido del cuadro elaborado en la actividad anterior, es importante que registren su definición en un procesador de texto.



En plenaria, cada uno de los equipos comparta con el grupo la definición elaborada, señalando las implicaciones que trae consigo la evaluación interna para los actores educativos, así como los desafíos para el colectivo docente y las autoridades.



Para saber más:



...la investigación educativa contemporánea reporta que si la evaluación se orienta, predominantemente, a la mejora continua, con la participación comprometida de las personas e instancias evaluadas, contribuye al incremento de la calidad de los desempeños evaluados (Braun, 2005, Darling-Hammond, 2012, Heneman et al., 2007, Robinson, 2007 y Pont et al., en Santiago et al., 2014; Andere, 2014; Koretz, 2008; Nichols y Berliner, 2008; OCDE, 2005 y 2012; Ravitch, 2010).

Centro de Estudios Educativos, A.C. (2014), p. 6.

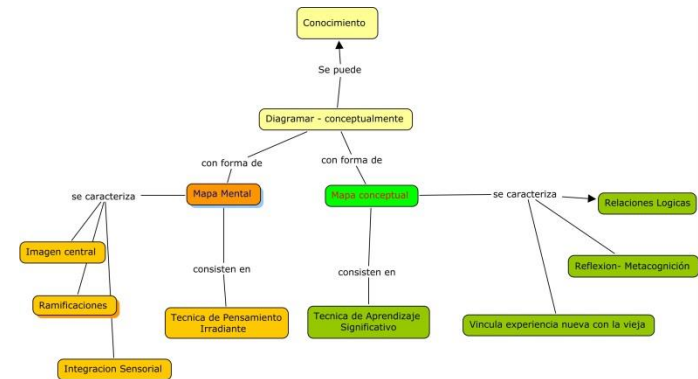
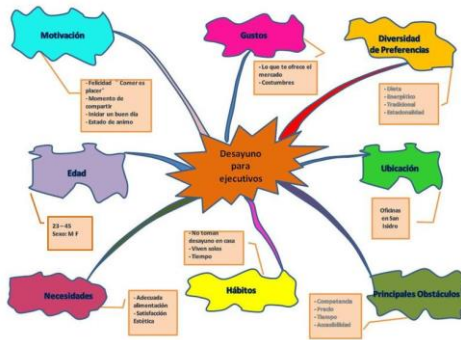


Una vez concluido lo anterior, revisen el texto de Pilar Pozner, ***Capítulo II Modelos conceptuales para "mirar" las instituciones educativas***, considerando los siguientes aspectos:

- Las tres grandes dimensiones para orientar la mirada de la escuela
- En qué consisten estas tres dimensiones
- Cuáles son los tres modelos conceptuales para mirar la escuela
- Cómo se organiza la realidad en cada uno de ellos
- Qué similitudes y diferencias existen



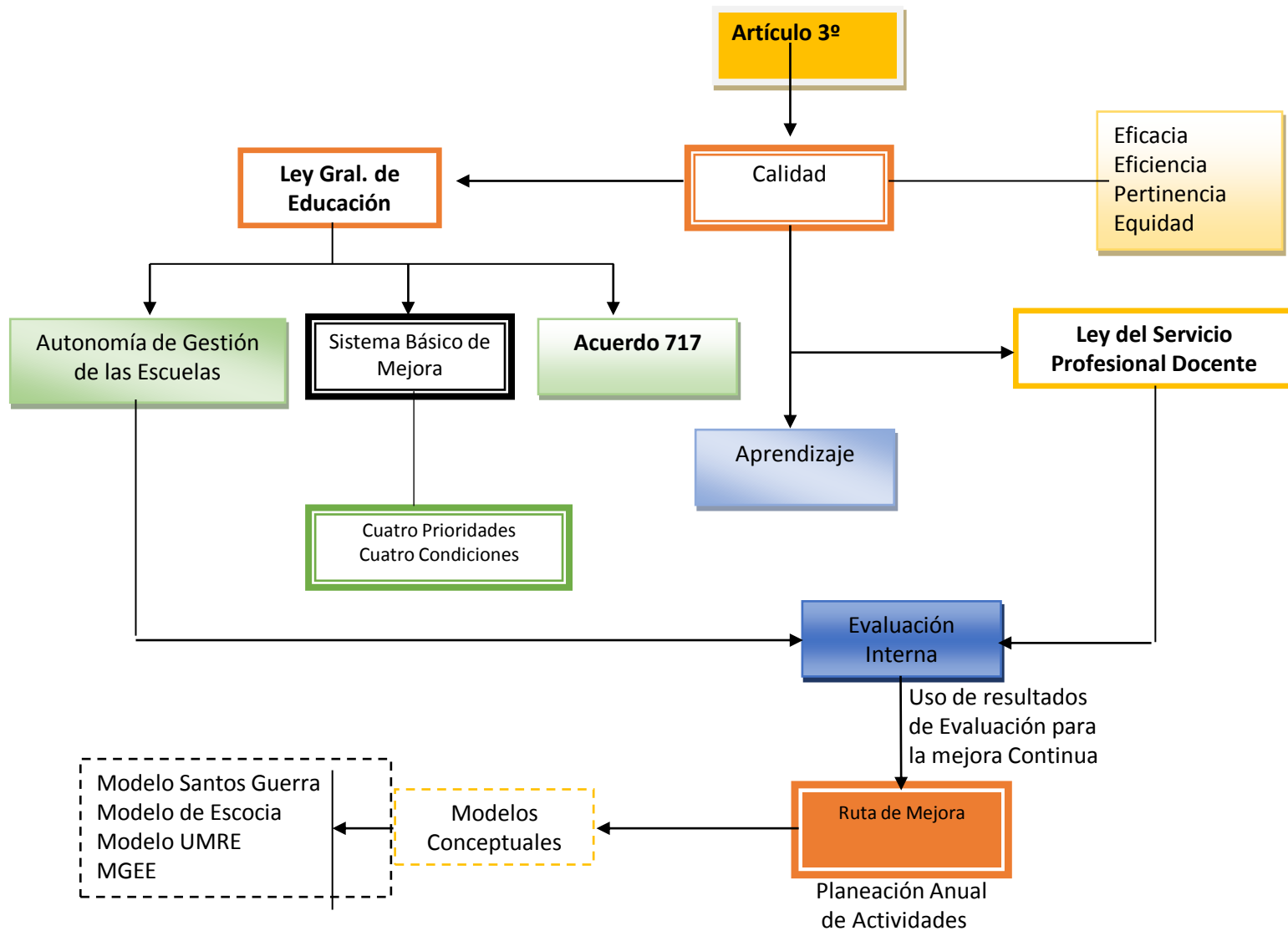
- A partir de lo revisado hasta el momento elaboren un esquema o mapa mental en el que representen los aspectos en los que deberá centrarse la evaluación interna de los centros escolares (Propósitos, espacios, procesos, agentes y apoyos).



Realicen la presentación de los esquemas dos equipos y los demás complementarán la información.



Para finalizar observen el esquema que presentará el coordinador del grupo sobre los aspectos en los que se puede basar la evaluación interna en las escuelas de educación básica.



Participen en el Foro del Bloque 1 “Cada escuela es única e irrepetible”, que se encuentra disponible en la Plataforma Edmodo.

Inicien la discusión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Es posible que se aplique un único modelo conceptual para llevar a cabo la evaluación interna?
- ¿Por qué?
- ¿Qué características debe tener la evaluación interna de las escuelas de educación básica?
- ¿Qué tipo de herramientas son susceptibles de utilizar en la evaluación interna?





COORDINACIÓN ESTATAL DE
ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL

<http://www.sev.gob.mx/actualizacion/>

ceamveracruz@hotmail.com

Tels. 228 817 78 55
 817 83 55 (Fax)
 818 91 04 (Directo)