

FICHA DE TRABAJO: La escalera del rezago en el aprendizaje de los estudiantes

Problemática: Los alumnos que no aprueban asignaturas, repiten un curso escolar o, como se dice en la jerga popular “pasan de panzazo” y muy pronto, conforme pasa el tiempo, se vuelven “invisibles” a los ojos de los maestros e incluso de sus propios compañeros.

Su debilidad en el logro educativo, y “las lagunas” que presentan, en cuanto a algunos conocimientos básicos, pareciera que son asuntos que no preocupan ni ocupan a nadie. Todos, estudiantes, maestros, directores y administración quieren “avanzar” a un ritmo que no permite “esperarles”, porque están más convencidos de el necesario avance de todos en su conjunto, que de unos cuantos que, además, “les restan puntos”, por ejemplo, en el examen de ENLACE, llegando incluso a pedirles, sutilmente, que el día del examen no se presenten.

Esto ha generado situaciones de discriminación y de indiferencia para estos chicos, con consecuencias problemáticas que estos estudiantes viven día a día.

Por otro lado, hablando de números y estadísticas, “el filtro” que realiza el sistema educativo es cada vez más sutil porque los indicadores de reprobación, deserción y eficiencia terminal, han ido mejorando o bien –señalan- “están en la media o por arriba de la media”.

Pero dentro de esta información general, se encuentran los casos específicos de estudiantes con niveles bajos de aprendizaje que suelen pasar desapercibidos.

En este contexto, es muy importante que en la supervisión y las escuelas se identifique con precisión a los estudiante, con “cara, nombre y apellido” para conocer a qué se debe su bajo logro e incluso reprobación, para apoyarles a fin de evitar su mayor rezago y deserción.

En la zona y los planteles escolares se cuenta con diferente tipo de información que puede ayudar a este análisis y posterior seguimiento.

Propósito	Actividades	Tiempo	Materiales de apoyo
Identificar a los alumnos de la zona con rezago de acuerdo a los indicadores: reprobación, deserción, eficiencia terminal usando la información histórica de SIIEP.	<ul style="list-style-type: none">Analice la información contenida en la información histórica de SIIEP para hacer el seguimiento de una generación. Por ejemplo, del ciclo escolar 2006- 2007, obtenga la información en el formato del siguiente ciclo escolar, es decir 2007-2008. <p>Identifique</p> <ol style="list-style-type: none">Los nombres de los alumnos que terminaron 1º, anótelos en una columna; en otra columna, los que reprobaron y, en una tercera columna, los que desertaron.Siga la trayectoria de cada uno en cada grado escolar para conocer si continuaron, reprobaron o desertaron.	20 min	<ul style="list-style-type: none">Información histórica de SIIEP de cada escuela de su zona. Para preescolar y secundaria desde el ciclo escolar 2010-2011.Para primaria desde el ciclo escolar 2006-2007.

Propósito	Actividades	Tiempo	Materiales de apoyo
	<p>Al concluir, calcule los indicadores: reprobación, deserción y eficiencia terminal, usando “la regla de tres”.</p> <p>O bien, remítase a la información de los resultados de la prueba ENLACE para localizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grupos con los rendimientos más bajos Asignaturas donde se obtienen las menores puntuaciones Nombre de los alumnos con las puntuaciones más bajas. <p>Elabore un cuadro que le permita organizar la información por asignatura.</p> <p><u>Si el alumno desertó o cambió de escuela regístrelo en una columna distinta como deserción.</u></p>		
<p>Regla de tres:</p> <p>100% - cantidad de alumnos en SIEP inicial</p> <p><u> ?</u> - cantidad de alumnos que desertaron o reprobaron al concluir el nivel educativo.</p>			
<p>Para obtener el porcentaje del indicador multiplique: (cantidad de alumnos que desertaron o reprobaron al concluir el nivel educativo) por (100%) y divida entre (cantidad de alumnos en SIEP inicial).</p>			
<p>• (La reprobación y deserción se pueden calcular de manera anual, para calcular la eficiencia terminal debe considerar el año de ingreso al nivel educativo y el año de egreso).</p>			
<p>Análisis y reflexión sobre las posibles causas de la deserción, reprobación y eficiencia terminal.</p>	<p>¿En qué grado se presentan los porcentajes de reprobación o bajo rendimiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿cuál es el indicador (reprobación, deserción, eficiencia terminal) o asignatura con más alto porcentaje? ¿En qué grado se localiza el mayor número de alumnos que no pasa al siguiente o con mayor cantidad de asignaturas con bajo rendimiento? ¿Cuáles son las posibles causas de esta situación? ¿En qué grado hay menos problemas en la transición?, ¿cómo explica dicha esta situación? ¿A qué atribuye los buenos resultados en otros grupos o asignaturas? 	15 min	<p>Hojas tamaño carta</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Marcadores</p>

Propósito	Actividades	Tiempo	Materiales de apoyo
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera que los estudiantes que concluyeron el nivel educativo en el tiempo establecido para ello, lograron las competencias y los rasgos del perfil de egreso señalados en el Plan de estudios 2011? Argumente. 		
<p>Comparta las actividades que le han dado resultado y proponga otras acciones para disminuir la deserción, reprobación y aumentar la eficiencia terminal alcanzando las competencias y los rasgos del perfil de egreso señalados en el Plan de estudios 2011.</p>	<p>Analice y reflexiones sobre lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones han llevado a cabo para disminuir la deserción, reprobación y aumentar la eficiencia terminal? ¿Esos alumnos “rescatados” alcanzan los aprendizajes esperados de su nivel? ¿Quién y qué seguimiento le han dado?, ¿cómo, cuándo, con qué? ¿Qué herramientas utilizan para medirlo? ¿Qué otras acciones (apoyos) se pueden llevar a cabo? <p>Describa la estrategia contemplando los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Propósito Acción Tiempo y/o espacio para llevarlas a cabo Estrategia de seguimiento. Herramientas que permitan medir el impacto de las acciones realizadas. 	20 min	<p>Hojas tamaño carta Hojas de rotafolio Marcadores</p>
<p>Producto esperado. Escalera del rezago educativo. Indicadores: Reprobación y deserción. Listado de alumnos que presentan problemas de reprobación. Estrategia para disminuir la deserción, reprobación y aumentar la eficiencia terminal.</p>			
<p>Evaluación Se realizará el seguimiento del cumplimiento de las acciones planeadas para disminuir la reprobación y deserción de los alumnos de la escuela y de la zona. Se realizará este ejercicio periódicamente para analizar resultados.</p>			