



CURSO

EVALUACIÓN INTERNA.

APRENDER EN LA ESCUELA

Mayo 2015

A decorative footer bar consisting of a grid of squares in various shades of gray, extending across the bottom of the page.



Bloque 2. Caminante no hay camino...





Las escuelas tienen una vida propia, algunos autores la denominan micropolítica, o cultura escolar (Ezpeleta, Antúnez, Ramírez). Lo cierto es que las condiciones de contexto social, cultural, político, económico en donde se ubica la institución y de quienes asisten a ella, se combinan con las representaciones, saberes, *habitus* de los docentes que laboran en ese espacio. De esta manera, la forma de operar un servicio educativo - regulado por un marco filosófico y legal, un currículum institucional-, adquiere diversas formas, lo cual no es erróneo, pues como lo señala la literatura sobre el cambio educativo, los movimientos de mejora o escuelas eficaces, estas diferencias debieran crear sinergias para alcanzar su misión: el derecho de aprender de todos los niños y jóvenes que asisten a ella.

En este bloque, nos daremos a la tarea de mirar a la escuela y lo que sucede en ella a fin de identificar problemáticas que dificultan o limitan el aprendizaje de los estudiantes, profundizando en la comprensión de algunas dimensiones de la institución, que posibiliten iniciar la generación de estrategias de intervención tendiente a la mejora escolar.



Propósito

Que los docentes , directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos:

Conozcan y empleen diversas herramientas para la evaluación interna de las escuelas, con el fin de prevenir y atender los problemas de aprendizaje de los estudiantes, a través del trabajo colaborativo.





Contenidos

- Ruta Metodológica para identificar problemas y prioridades en la vida institucional.
- Herramientas para la evaluación interna de las escuelas.
- Prevención y atención de las necesidades en el aprendizaje de los estudiantes.
- La colaboración y el diálogo profesional para la construcción de la Ruta Metodológica.

Productos de aprendizaje a evaluar

- Informe preliminar de evaluación interna



Materiales:

Documentos de uso interno en las escuelas de Educación Básica: Cuadernos de los alumnos, exámenes bimestrales, concentrados de evaluación, listas de asistencia, fichas de identificación, reportes de evaluación (en el caso de preescolar), bitácoras, minutas de observación en el aula.





Actividades

Ruta Metodológica para identificar problemas y prioridades en la vida institucional

Visualicen un fragmento de la película "*Más allá de la pizarra*", mientras lo hacen identifiquen:

- Factores que influyen en la situación de la escuela.
- Factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
- Expectativas de la maestra 1 y de la maestra 2 con respecto al aprendizaje de los estudiantes.
- Expectativas de los estudiantes.
- ¿Qué elementos pueden identificar que coadyuvaron al cambio?



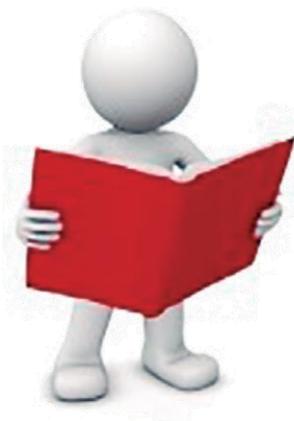


En plenaria realicen comentarios con base en los ejes de análisis identificados al observar los fragmentos de la película.





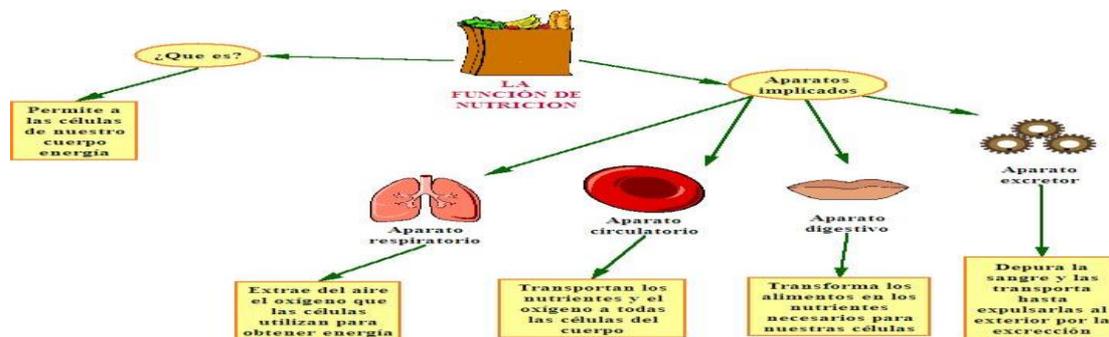
La evaluación interna tiene como centro los resultados de aprendizaje de los estudiantes, pero como hemos visto en el caso de *“Más allá de la pizarra”*, hay factores asociados que afectan o benefician el logro de los aprendizajes. Realice la siguiente lectura:



El significado de la expresión “factores asociados”



Elabore un esquema en el cual represente a su escuela, identifique los factores asociados (sociales y escolares), que con base en su experiencia repercuten en el logro de aprendizaje de sus estudiantes y en la mejora de la escuela. Resalte con colores qué es lo que ha evaluado desde la escuela, mencione los insumos e instrumentos empleados.



Integrados en equipo compartan sus esquemas, analícenlos e identifiquen puntos en común y diferencias. Comenten en plenaria sus conclusiones.



En plenaria realicen una lectura en voz alta de los siguientes fragmentos:



[...]

En las políticas educativas occidentales, como vamos sumariamente a describir, aparecen temas como autonomía de los centros escolares, gestión local del currículum, rediseñar las estructuras de gobierno de los centros (liderazgo, nuevos roles de los profesores), capacitación del profesorado y formación continua basada en la escuela, propuestas de trabajo en colaboración (dentro de la escuela, o entre éste y agentes externos), etc., que posibiliten dar una gestión y toma de decisiones basada en la escuela. Se entiende ahora que las estrategias de puesta en práctica de cualquier innovación externa funcionan mejor cuando logran integrar las propuestas de las escuelas que cuando son impuestas desde una instancia central. Los cambios pueden, sin duda, ser prescritos y legislados, pero sólo cuando implican a las escuelas y profesores afectarán al punto clave: lo que los alumnos aprenden y cómo los profesores enseñan.

Bolívar, A., (2008) p. 2



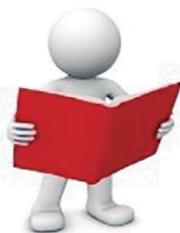
[...]

La información construida en forma sistemática y apropiada sobre aspectos relevantes de la vida de la institución escolar puede ser un motor de cambio institucional y un instrumento central de la gestión, concebida en el marco de procesos de evaluación interna con fines de mejora y aprendizaje. La tarea de tomar como objeto de análisis y discusión la información obtenida por los miembros de una comunidad educativa en los procesos de indagación, registro y sistematización de la información, podría convertirse en una oportunidad para que los actores educativos describan y analicen, en común, múltiples aspectos de la realidad escolar y pongan en juego variadas perspectivas de interpretación. Así por ejemplo, la observación de bajos rendimientos en los alumnos, la alta deserción, el escaso marco de reflexión sobre la propia actividad docente, la articulación de acciones en la organización de la tarea escolar, etc., representan problemáticas que necesitan ser analizadas mediante el intercambio de ideas que ahonden las razones menos evidentes pero reales y que, por lo común suelen permanecer ocultas. Sobre estas razones los equipos de conducción podrán pensar su intervención.



Características y elementos de la evaluación institucional

Realice la lectura de los siguientes recuadros, subraye los elementos que deben estar presentes en un proceso de evaluación interna.



Según Simons, la evaluación que se desarrolle en las escuelas debe reunir las siguientes características:



FICHA 2

¿CÓMO SE HACEN LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS?

Los elementos básicos del proceso de evaluación
Síntesis final



Contraste la información de McCormick, R. (1997) con la de Ravela, P. (2008), recupere el esquema que elaboró en la actividad 3 de esta sesión y coloque los elementos que deben considerarse para emprender un proceso de evaluación interna del centro escolar en el cual labora.





Herramientas para la evaluación interna

Observen la presentación de la ruta metodológica y recuperen:

- Los esquemas elaborados sobre los modelos de gestión y el de la actividad anterior
- Contraste los elementos que se consideran para construir una evaluación interna con lo que usted propone, ¿qué ruta plantea seguir?, esta interrogante deberá responderla al finalizar el curso.

Ruta Metodológica [..\Ruta Metodológica\Ruta Metodológica.pptx](#)



Distribuidos en equipos, llevarán a cabo el proceso de la ruta metodológica propuesta para identificar los factores escolares que influyen en el aprendizaje de los estudiantes y a quienes se encuentran en situación de riesgo o en rezago de aprendizaje. De igual manera, aplicarán algunos instrumentos para recolectar y sistematizar información de los ámbitos institucional, participación social y pedagógica.





Integren equipos de trabajo y desarrollen las actividades propuestas en las “Fichas para el análisis de información” con el propósito de identificar problemas asociados al rezago en los aprendizajes de los estudiantes y sus posibles causas. Además de los relacionados con los ámbitos de organización del plantel y la participación de los padres de familia.



Equipo A. Análisis de las listas de asistencia y de las calificaciones (Producto final: nombres y número de alumnos con mayor ausentismo; con problemas de reprobación por grupo, por grado y general de escuela).

Equipo B. Análisis de los cuadernos de español y de los exámenes (Producto final: nombres de alumnos que presentan problemas en la escritura de textos propios: coherencia, secuencia, ortografía, puntuación, título, contenidos con mayor problema, etc.).

Equipo C. Análisis del uso del tiempo y encuesta a estudiantes (Producto final: tiempo efectivo de enseñanza, percepción de los estudiantes sobre la escuela y los maestros).

Equipo D. Análisis de encuesta a personal docente y padres de familia (Producto final: clima organizacional y participación de los padres de familia).



Presenten sus resultados al resto del grupo, explicando el proceso que siguieron para realizar el ejercicio de la ficha que les correspondió y en plenaria aporten sugerencias y orientaciones, de tal manera que retroalimenten el trabajo del equipo y lo fortalezcan. Incorporen a sus fichas aquellos comentarios que fortalezcan su trabajo y compártanlas a los compañeros del grupo.





En equipos de zona y escuela, apoyados en el trabajo realizado con las fichas, completen la información del siguiente cuadro para la focalización de los alumnos, en lo particular con situaciones de rezago en el aprendizaje.

ALUMNOS (NOMBRE, GRADO Y GRUPO)	REGISTRO DE ASISTENCIA (QUÉ TAN REGULAR ES)	CONCENTRADO DE CALIFICACIONES (BOLETAS) Y EVALUACIONES DISPONIBLES (ASIGNATURAS O ÁREAS DONDE PRESENTAN MAYORES DIFICULTADES)	ANÁLISIS DE CUADERNOS Y TRABAJO ESCOLARES (EVIDENCIAS CUALITATIVAS DE SU SITUACIÓN EDUCATIVA)
1			
2			
3			
4...			



Los equipos que efectuaron el análisis de las encuestas, construyan un esquema en el cual relacionen las situaciones que limitan el trabajo colaborativo entre el personal docente, directivo y padres de familia, el tiempo efectivo de enseñanza y la percepción de los estudiantes sobre su escuela y maestros. Preséntenlo al grupo.

- Describan la situación de cada alumno en particular con apoyo de esta pauta de escritura, y compartan en plenaria algunos ejercicios.

NOMBRE DEL ALUMNO:

GRADO Y GRUPO:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DESCRIPCIÓN DE SU DESEMPEÑO EN LA ESCUELA (ASIGNATURAS, CONTENIDOS, HABILIDADES, FALTA DE DOMINIO, ETCÉTERA):

FACTORES ASOCIADOS AL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA, A LA ENSEÑANZA Y EL TRABAJO EN EL AULA QUE INFLUYEN EN SU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL:



Enlisten en plenaria, mediante una lluvia de ideas, algunas tareas concretas que se pueden realizar para trabajar en las escuelas con las situaciones de los alumnos que se han descrito para superar sus problemas de aprovechamiento escolar. Además de las identificadas en torno al clima organizacional y participación de los padres de familia. Tomen nota de **Estrategias de atención.**

A partir de la actividad anterior, identifiquen a los estudiantes que presentan dificultades o se encuentran en situación de riesgo y propongan estrategias de atención a corto y largo plazo



- Conjunte los productos de esta sesión e integre un **informe preliminar de evaluación interna de su centro de trabajo**, destaque su experiencia, el análisis y reflexión que detonó en usted la realización de estas actividades.

Descripción del contexto

- Dar cuenta de los factores externos que de una manera inciden en la escuela (máximo una cuartilla)

Descripción de la escuela o zona

- Infraestructura, máximo dos párrafos

Descripción del personal y dinámica cotidiana de la escuela

- Características del personal docente, de apoyo, formas de organización, máximo dos cuartillas.

Descripción de los resultados educativos y posibles factores asociados

- Dar cuenta de los resultados obtenidos al aplicar las herramientas para la identificación de necesidades, máximo tres cuartillas.

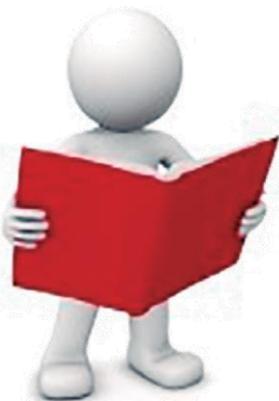
Identificación de problemas que podrían resolverse mediante la intervención docente

- Se desprende de la jerarquización de las problemáticas, recuerde identificar uno o dos problemas máximo, y que éstos deben estar acotados y relacionados directamente con los resultados de enseñanza-aprendizaje.



Trabajo colaborativo

Lean el siguiente texto en binas. Reflexionen sobre su contenido en relación con el informe preliminar de evaluación interna de su centro escolar y establezcan conclusiones sobre el por qué reconocerse como miembro de una comunidad profesional de aprendizaje, qué ámbitos deben enfatizarse en las reuniones de Consejo Técnico Escolar para fortalecer el proceso de evaluación interna en su centro:



2. UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE EFECTIVA



Comenten con relación a la construcción de estas comunidades profesionales de aprendizaje y desde la función que usted desempeña ¿Qué implicaciones tiene el asesorar, conducir y desarrollar una evaluación interna?

Complemente el cuadro siguiente:

Función	Ámbitos de gestión que debe considerar la evaluación interna	Acciones		
		Asesorar la evaluación interna	Coordinar la evaluación interna	Desarrollar la evaluación interna
Supervisor				
Director				
Docente				
Asesor Técnico Pedagógico				



Participen en el foro del Bloque 2 “Herramientas para la evaluación interna”, que se encuentra disponible en la Plataforma Edmodo, inicien la discusión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante establecer una ruta metodológica para la evaluación interna en la escuela?
- ¿Qué relevancia tiene el trabajo colaborativo en la evaluación interna de la escuela?
- ¿Cuáles son los apoyos que se requieren para llevar a cabo una evaluación interna que promueva la mejora de los aprendizajes?





CURSO

Evaluación Interna. Aprender en la escuela

COORDINACIÓN ESTATAL DE
ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL

<http://www.sev.gob.mx/actualizacion/>

ceamveracruz@hotmail.com

Tels. 228 817 78 55
 817 83 55 (Fax)
 818 91 04 (Directo)