



CURSO

EVALUACIÓN INTERNA.

APRENDER EN LA ESCUELA

Mayo 2015

A decorative footer bar at the bottom of the page, consisting of a grid of squares in various shades of gray.



BLOQUE 3.



***Aprendiendo
a tomar
distancia...***



Introducción

En esta sesión revisaremos qué es la evaluación externa, reconociendo las semejanzas y diferencias entre ésta y la evaluación interna, los usos de los resultados de las evaluaciones externas del aprendizaje tanto nacionales como internacionales (ENLACE, EXCALE, PISA e informes de seguimiento al CTE), así como su uso en la identificación de necesidades de aprendizaje y las actividades para su atención.





Propósito

Que los docentes, directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos:

- Analicen los resultados de la evaluación externa a la escuela, con la finalidad de identificar necesidades de atención para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.



Contenidos

- Análisis de los resultados obtenidos de la evaluación externa a la escuela.
- Necesidades de atención para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes a partir de la evaluación externa.



Producto a evaluar

- Cartel que evidencie la evaluación externa a la escuela, así como logros y dificultades en la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos.





Actividades

Análisis de los resultados obtenidos de la evaluación externa

Organizados en equipos, distribuyan las fichas de trabajo, realícenlas tal como se sugiere a continuación.



- Observen la información que éstas contienen.
- Analicen y discutan los datos que reflejan, tomando como base los ejes de análisis correspondientes.
- En plenaria comparta los resultados obtenidos con la realización de las fichas.





Discutan...



en equipo las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la evaluación externa?
- ¿Cómo se ha realizado la evaluación externa en su escuela?
- ¿Qué usos le ha dado el colectivo escolar a los resultados de evaluación externa?





A través de la técnica de lluvia de ideas compartan sus respuestas con el grupo, regístrénlas en un papelógrafo y colóquenlas a la vista.

Con este trabajo estarán en condiciones de reconocer su definición inicial de evaluación externa.





Completen...

en equipos el siguiente cuadro considerando las preguntas:

Evaluación externa	¿Qué evalúa?	¿Quién evalúa?	¿Cómo evalúa?
Definición del equipo			
Gardner			
Casanova			
Fernández			
Fundación Instituto de Ciencias del Hombre			
Martínez			

¿Qué evalúa?

¿Quién evalúa ?

¿Cómo evalúa la evaluación externa?



- Compartan en plenaria el contenido de uno o dos cuadros y recuperen en sus comentarios cuáles son las características de la Evaluación Externa.





Organizados en equipos, revisen la siguiente infografía.

¿Qué lectura pueden darle a la imagen?





TIPOS DE EVALUACIONES QUE SE APLICARÁN



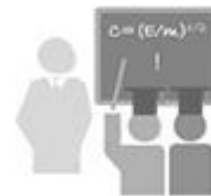
EVALUACIÓN EXTERNA

- En el año 2015 se evaluará a todos los maestros en servicio, en lugares cercanos a su centro escolar.
- A partir del 2016 las evaluaciones se llevarán a cabo en la escuela en la que labora el maestro.
- Tanto en las evaluaciones del 2015 como en las del 2016, serán realizadas por evaluadores adecuadamente seleccionados, formados y certificados para tal efecto por el INEE. Ellos evaluarán a todos los maestros.



EVALUACIÓN INTERNA

- Mediante cuestionarios de autoevaluación podrán hacer una reflexión sobre su práctica docente.
- Se puede llevar a cabo de manera individual y colegiada, bajo la coordinación del director, a fin de establecer estrategias de mejora en el centro escolar





Respondan los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles son las características de la evaluación externa que pueden "leer" de la infografía del INEE?
- ¿Quién y a quiénes se evaluará de manera externa?
- ¿Qué diferencias encuentran entre la evaluación interna y la externa que muestra la infografía?

En plenaria compartan sus respuestas e identifiquen qué otro objeto o sujeto es proclive a ser evaluado de manera externa.





Semejanzas y diferencias entre la evaluación interna y la externa

EVALUACIÓN	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
Interna		
Externa		

Con la información trabajada hasta el momento durante las tres sesiones, establezcan por equipo:

- Las semejanzas y diferencias entre la evaluación interna y la externa






A partir del análisis del contenido de los cuadros,
discutan de manera grupal:

¿Qué es y qué no es la evaluación externa?

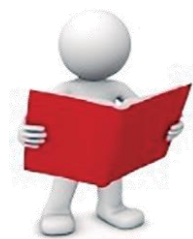




Para saber más...

[...]
 La evaluación externa del rendimiento académico de los estudiantes o de los centros es un asunto ciertamente polémico; cualquier intento de instaurar este tipo de evaluación sobre cualquier etapa, programa o proceso educativo suscita, inmediatamente, una fuerte oposición por parte de determinadas personas o grupos sociales, generalmente los afectados, de uno u otro modo, por dicha evaluación, alegando, fundamentalmente, objeciones de carácter ideológico, de orden práctico, a veces intereses espurios: ocultar la realidad o la incompetencia; o a la posibilidad, en ocasiones cierta, de una utilización perversa e interesada de los resultados.
Frecuentemente se asimila el concepto de evaluación objetiva, externa y pública con la concepción más peyorativa de los conceptos de clasificación, jerarquización, eficacia, efectividad, compententemente, como si fueran incompatibles... Se contraponen, incomprensiblemente, la evaluación sumativa... Se contraponen, incomprensiblemente, la evaluación sumativa... Se contraponen, incomprensiblemente, la evaluación sumativa...
Muchas de estas objeciones, aparentemente irrefutables, aluden más a los efectos perversos -muchas veces ciertos-, derivados de una mala praxis que al principio teórico. Creemos que es ahí donde radica el principal problema de la mala imagen de la evaluación certificadora y externa, cuya bondad o maldad, como en tantos otros órdenes de la vida, dependerá, en gran medida, de su puesta en práctica: por qué y para qué se evalúa, cómo se evalúa, qué utilización se hace de los resultados, qué consecuencias se derivan de ellos...
La dificultad en la constatación de los objetivos, las dificultades de elaboración, o de aplicación, la mala praxis o la utilización espuria o malintencionada de los resultados, por ejemplo, no han de cuestionar la validez y necesidad del principio, cuya calidad dependerá, fundamentalmente, de la validez de los indicadores, de la fiabilidad de los instrumentos y de las condiciones de aplicación.
Arribas, J. (2014), p. 3

No olviden revisar el texto
de José María Arribas
contenido en este apartado





Necesidades de atención para mejorar el aprendizaje de los estudiantes



Con la información que obtengan de la lectura del texto “Articulación de resultados de evaluaciones educativas de pequeña y gran escala” de César Felipe Olvera Montaña.

Organizados en equipos, comenten el contenido del mismo y distribuyan las siguientes fichas de trabajo, una por equipo.

Realicen las actividades propuestas, así como los puntos de reflexión.





Compartan...



de manera grupal los carteles producto de trabajo, así como el análisis de las fichas que realizaron al interior de los equipos.

Enfoquen la discusión alrededor de la detección de necesidades de atención para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.





Analicen...



el contenido de la presentación:

“Aportaciones para el aula. Las pruebas a gran escala: alcances y limitaciones”

Documento de Trabajo, Segunda reunión ordinaria del Consejo Pedagógico de Evaluación Educativa del INEE (Anexo 9).

De manera grupal comenten:

¿Cuáles son los alcances y limitaciones de las pruebas estandarizadas o a gran escala?





Para concluir...



observen el video de la entrevista a la

Dra. Sylvia Schmelkes del Valle, Consejera
Presidenta del INEE

sobre la presentación del Plan Nacional para
la evaluaciones de los aprendizajes (PLANEA)
y la nueva generación de evaluaciones de
logro.

Conversen sobre las características que
tendrá la nueva generación de evaluaciones
de logro del PLANEA





Participen...

en el foro del Bloque 3:

“Debate sobre la evaluación externa”

disponible en el espacio destinado para ello en la plataforma Edmodo en el cual vertirán sus comentarios alrededor de la pregunta:

¿Cómo hacer que los resultados de las pruebas a gran escala o de evaluación externa aporten elementos valiosos para aprender así como mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?





CURSO

EVALUACIÓN INTERNA. APRENDER EN LA ESCUELA

COORDINACIÓN ESTATAL DE
ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL

<http://www.sev.gob.mx/actualizacion/>

ceamveracruz@hotmail.com

Tels. 228 817 78 55

817 83 55 (Fax)

818 91 04 (Directo)