



CURSO

EVALUACIÓN INTERNA.

APRENDER EN LA ESCUELA

Mayo 2015

A decorative footer bar consisting of a grid of squares in various shades of gray, extending across the bottom of the page.



Bloque 4. Para qué sirve la utopía...





Introducción:

En este Bloque se recuperan cada uno de los aspectos y elementos revisados y discutidos a lo largo del Curso: Evaluación Interna. Aprender en la Escuela, si bien se ha identificado qué es la evaluación interna, el marco normativo y el modelo conceptual en el que se sustenta, también se han puesto en práctica una serie de herramientas para la identificación de necesidades de atención para el aprendizaje de los alumnos, así como el papel de la evaluación externa en la escuela, ha llegado el momento de fortalecer las acciones que se proponen en la Ruta de Mejora, instrumento de planeación en donde se plantean las metas y acciones concretas para atender a los alumnos en riesgo de rezago escolar, así como de aquellas que guardan relación con el desarrollo profesional.



Propósito

Que los docentes, directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos:

- Fortalezcan las acciones planteadas en la Ruta de Mejora elaborada en el Consejo Técnico Escolar, con base en los resultados de la evaluación interna de la escuela, con el fin de planear acciones que promuevan la mejora del aprendizaje de los alumnos y el desarrollo profesional docente.



Contenidos

- La Ruta de Mejora del Consejo Técnico Escolar.
- Retos y desafíos a enfrentar en la evaluación del Desempeño Docente

Producto de aprendizaje a evaluar

- Cuadro de retos con acciones factibles, concretas y a realizar en corto plazo

Producto final del curso

- Reorientación de la Ruta de mejora del Consejo Técnico



Actividades

La Ruta de Mejora del Consejo Técnico Escolar

Organizados en equipo retomen la Ruta de Mejora, colóquenla en un lugar visible del salón.





Incorporen aquellas necesidades de atención detectadas en el bloque 2 que no se encuentren presentes en la Ruta de Mejora, para ello se sugiere apoyarse en el siguiente cuadro:

Necesidades de atención	Factores asociados	Insumos



Una vez que hayan colocado las necesidades de atención, registren en el siguiente recuadro aquellas acciones que plantearon realizar para atenderlas:

Necesidades de atención	Acciones concretas a realizar	Prioridades educativas	Responsables



Realicen una ronda de comentarios al interior de los equipos en los que señalen lo siguiente:

- ¿Qué implicaciones de orden académico tiene para el responsable llevar a cabo las acciones?
- ¿Qué dificultades prevé enfrentar al realizar dichas acciones?
- ¿Qué requerimientos haría a los diferentes agentes educativos para llevarlas a cabo?
- ¿Qué retos le impone al colectivo docente atender las necesidades detectadas?





Compartan con el colectivo sus respuestas y discutan en plenaria ¿En qué medida el llevar a cabo las acciones para atender las necesidades identificadas con la evaluación interna les servirá para fortalecer sus competencias profesionales?



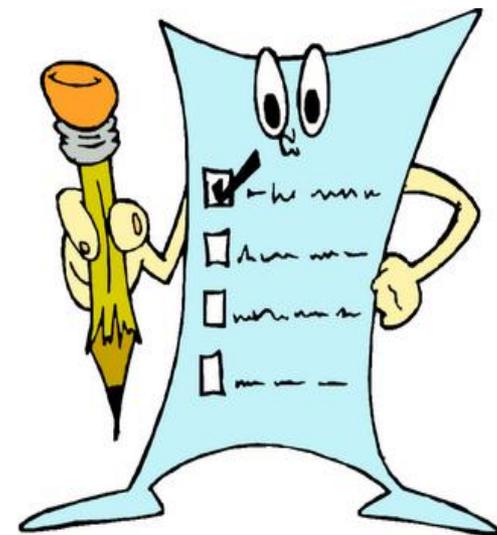


Elaboren una entrevista en la que exploren los siguientes aspectos:

Enfoque de la evaluación	
Tipo de evaluación del desempeño docente	
Áreas o aspectos a evaluar	
Técnicas de evaluación	
Instrumentos a utilizar	



Ahora aplíquenla a algunos de sus compañeros del grupo a fin de conocer sus referentes acerca de cómo conciben la evaluación de desempeño docente, una vez que ha sido contestada sistematicen las respuestas en equipo y redacte un breve texto acerca de la evaluación del desempeño docente.





Socialicen con el grupo los resultados de la aplicación de la encuesta.





A continuación observen el video “Evaluación del desempeño docente” a cargo de Sylvia Schmelkes del Valle, la cual será compartida por el coordinador del grupo.

<http://www.youtube.com/watch?v=DTLvK5kZ8VU&sns=em>



Con base en lo anterior respondan a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aspectos está proponiendo el INEE evaluar en el desempeño docente?
- ¿Qué diferencias se observan entre este tipo de evaluación y la de Carrera Magisterial?
- ¿En qué aspectos se centra este tipo de evaluación?
- ¿Qué relación existe entre la evaluación interna, la externa y la del desempeño docente?



Elaboren en equipo el siguiente cuadro en donde señalen cuáles son los retos y desafíos que identifica en la propuesta de Evaluación del desempeño docente y su relación con los procesos y resultados de aprendizaje. Compártanlo con el grupo.

Retos y desafíos a enfrentar en la evaluación del desempeño docente



Elabore cuatro conclusiones breves acerca de lo que le ha aportado el curso de **Evaluación Interna. Aprender en la Escuela.**





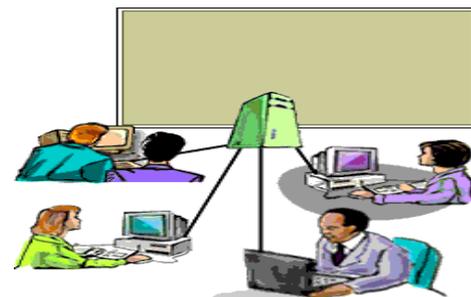
Participen en el Foro del Bloque 4 “Esta historia continuará...” que se encuentra disponible en la Plataforma Edmodo, inicien la discusión a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los elementos teórico-metodológicos que le proporcionó el curso?

¿Qué otros retos identifica a partir de haber cursado **Evaluación Interna. Aprender en la escuela?**

¿Qué tipos de apoyos académicos requiere para realizar la evaluación interna de su escuela desde la función que desempeña?

¿Cuáles otras temáticas considera que deben incorporarse para la mejora de los aprendizajes de los alumnos?





COORDINACIÓN ESTATAL DE
ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL

<http://www.sev.gob.mx/actualizacion/>

ceamveracruz@hotmail.com

Tels.

228 817 78 55

817 83 55 (Fax)

818 91 04 (Directo)