



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

¿Cómo elaborar el PETE/PAT?



Proceso metodológico para la elaboración del PETE/PAT



SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

¿Cómo elaborar el PETE/PAT?

3. Determinen los objetivos, metas, indicadores y estrategias de la planeación escolar (PETE, como plan de intervención de mediano plazo):

f) **REGISTREN LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES** del Plan Estratégico de Transformación Escolar con una perspectiva de mediano plazo:

| Dimensión | Objetivos | Metas | Indicadores | Estrategias para el logro de los objetivos |
|-----------------------|-----------|-------|-------------|--|
| PEDAGÓGICA CURRICULAR | | | | |
| PARTICIPACIÓN SOCIAL | | | | |
| ORGANIZATIVA | | | | |
| ADMINISTRATIVA | | | | |



3. Determinen los objetivos, metas e indicadores de la planeación escolar estratégica (PETE, como plan de intervención de mediano plazo):

- a) Con base en los resultados obtenidos por cada dimensión de la gestión escolar, así como la misión y visión construidas, elaboren los **objetivos** a mediano plazo (3 años).
- b) Consideren al menos un objetivo por cada dimensión de la gestión escolar.

NOTA: Registren la información en el siguiente apartado.



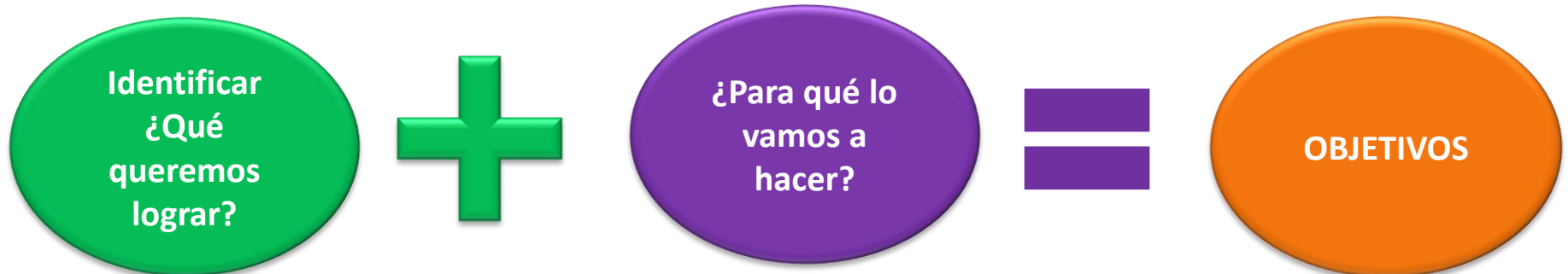
Objetivos

- ❑ Deben ser pertinentes y coherentes.
- ❑ Elaborar al menos uno para cada una de las dimensiones.
- ❑ Son intenciones amplias que orientan la acción de la escuela.
- ❑ Deben ser realistas, claros, concretos y posibles de alcanzar.



Objetivos

- ❑ La redacción se inicia con un verbo en infinitivo (implica una acción), responde al qué, mismo que se complementa con la intención o el para qué de la acción.
- ❑ Deben plantearse de manera integral, con el propósito de dar cobertura a las necesidades obtenidas en la Autoevaluación, así como el contenido de la Misión y la Visión.





Análisis F A O R

para identificar la viabilidad de los objetivos

POSITIVOS

NEGATIVOS

INTERNOS

FACILITADORES

Permitirán el logro de los objetivos propuestos

OBSTÁCULOS

Obstruirán el alcance de los objetivos

EXTERNOS

APOYOS

Respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos

RIESGOS

Aspectos que pudieran impedir el logro de los objetivos



SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

3. **Determinen los objetivos, metas e indicadores de la planeación escolar estratégica (PETE, como plan de intervención de mediano plazo):**
 - c) A partir de cada objetivo, definan **metas** que aseguren su logro, como propósitos cuantificables. Una vez definidas, podrán seleccionar las que atenderán en cada ciclo escolar, con el fin de avanzar por partes.



Metas

- Implican una definición precisa de qué se requiere lograr, cuándo y de qué manera.
- Permiten dar certeza a la consecución de los objetivos.
- Se fijan a un plazo más corto que los objetivos.
- Se expresan en unidades de medida, por lo que se les puede proyectar, calendarizar y cuantificar.



Metas

Para su diseño:

- Identificar los elementos clave de cada objetivo.
- Se plantean tantas como se requieran para cada objetivo.
- Se fijan a un plazo más corto que los objetivos.
- Se redactan considerando cantidad, calidad (cualidad y valor del resultado esperado) y tiempo para su logro; es decir, el plazo en que se pretende cumplirlas.
- La cantidad a lograr en la meta se puede desglosar en porcentajes o en números enteros hasta alcanzar su totalidad.
- Ordenarlas en función de su prioridad en términos de importancia.



Metas

Para su diseño:

- Su redacción se inicia con un verbo en infinitivo, después se establece la cantidad (¿cuánto?) de lo que se pretende lograr, enseguida se describe el contenido (¿qué?), un adjetivo calificativo que dé la categoría de calidad, y finalmente, se señala el plazo (¿cuándo?) en el que se cumplirá.
- Delimitarán, el sentido de la participación del plantel escolar, en los programas y/o proyectos institucionales.



4. Diseñen las estrategias pertinentes:

- a. Tomen en cuenta que las **estrategias** son los caminos que los deben llevar a asegurar el logro de los objetivos planeados.
- b. Definan los cómo; es decir, los caminos por los que deben transitar para lograr los objetivos planeados.
- c. Analicen la factibilidad de las estrategias definidas: tiempos, recursos, intervención de otras instancias, cumplimiento de normas o disposiciones oficiales.
- d. **Consideren los apoyos de otros programas y proyectos educativos, así como los beneficios que brindan otras instituciones y organizaciones.**

4. Diseñen las estrategias pertinentes:

Es fundamental, verificar la correspondencia que guardan las estrategias seleccionadas con los objetivos:

| Dimensión | Objetivo (qué) | Estrategia (cómo) | Verificar (responde el cómo en función del qué) |
|-----------------------|---|--|---|
| Pedagógica Curricular | Aplicar los enfoques y contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes en su nivel educativo, reflejado en mejores resultados de aprovechamiento grupal y escolar. | Reuniones colegiadas. | Corresponde y es pertinente |
| | | Formación continua. | Es coherente y posible |
| | | Evaluación de la práctica docente. | Medianamente posible, revisarla. |
| | | Planeación didáctica acorde con enfoques curriculares. | Es acorde y fundamental |
| | | Participación en la estrategia integral para el mejoramiento del logro educativo (EIMLE). | Es acorde y fundamental |



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Plan de Intervención Mediano Plazo

3. Determinen los objetivos, metas, indicadores y estrategias de la planeación escolar (PETE, como plan de intervención de mediano plazo):

f) **REGISTREN LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES** del Plan Estratégico de Transformación Escolar con una perspectiva de mediano plazo:

| Dimensión | Objetivos | Metas | Indicadores | Estrategias para el logro de los objetivos |
|--------------------------|-----------|-------|-------------|--|
| PEDAGÓGICA CURRICULAR | | | | |
| PARTICIPACIÓN SOCIAL | | | | |
| ORGANIZATIVA | | | | |
| ADMINISTRATIVA | | | | |



Indicadores:

- ❑ Sirven para observar, medir y verificar los resultados de logro que presenta una meta.
- ❑ Deben ser claros, relevantes, confiables y comparables.
- ❑ Son la forma precisa de reconocer si lo que se planea se ejecuta.
- ❑ Se valoran al finalizar el ciclo escolar mediante comparaciones y contrastes de lo programado con lo realizado.



Indicadores:

- ❑ Contribuyen a la toma de decisiones.
- ❑ Son la base para la elaboración de informes.

Un indicador se conforma por su denominación (nombre), la redacción del mismo y una fórmula de cálculo.

Indicadores:

Para su diseño se recomienda esta secuencia:

1°) Recuperen las metas y, en colectivo, determinen los aspectos que pretenden alcanzar y que se evaluarán en cada una.

2°) Identifiquen los elementos clave presentes en la meta que requieren de una definición acordada.

3°) Identifiquen algunas fuentes de información y posibles evidencias que den cuenta de los aspectos a evaluar en la meta.

4°) Establezcan un nombre para el indicador con base en los elementos clave que reflejará a partir de una frase corta, representativa y evidente el resultado esperado.

5°) A partir del significado construido, elaboren la fórmula de cálculo, es decir, la cantidad expresará el valor del indicador y la forma de valorar el resultado.



Indicadores:

Nombre y redacción de los indicadores:

| Nombre | Redacción | Fórmula de cálculo |
|--------------------------|--|---|
| Aplicación metodológica | Docentes que aplican la metodología de cada asignatura de acuerdo con los enfoques del plan y programas de estudio | Número de docentes que aplican la metodología (en cada una de las asignaturas) de acuerdo con los enfoques de plan y programas X 100/total de docentes. |
| Aplicación de contenidos | Contenidos trabajados en cada asignatura durante el ciclo escolar. | Número de contenidos aplicados (en cada una de las asignaturas) X 100/total de contenidos planeados. |



DOCUMENTO PETE

f) REGISTREN LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES del Plan Estratégico de Transformación Escolar con una perspectiva de mediano plazo:

| Dimensión | Objetivos | Metas | Indicadores | Estrategias para el logro de los objetivos |
|-----------------------|-----------|-------|-------------|--|
| PEDAGÓGICA CURRICULAR | | | | |
| PARTICIPACIÓN SOCIAL | | | | |
| ORGANIZATIVA | | | | |
| ADMINISTRATIVA | | | | |



SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Plan de Intervención Corto Plazo



5. **Elaboren el Programa Anual de Trabajo (PAT):**

- a) Establezcan acciones específicas a corto plazo (ciclo escolar) en función de los objetivos, metas y estrategias planteadas
- b) Articulen los apoyos que brindan las instituciones, organizaciones, programas y proyectos, en función de las acciones que permitirán lograr las metas y objetivos programados.
- c) Consideren la participación corresponsable de los CEPS, APF y/o equivalentes en las acciones que se programen para el cumplimiento de objetivos y metas.



5. Elaboren el Programa Anual de Trabajo (PAT):

- d) Designen a los responsables, recursos y tiempos necesarios para la realización de cada acción programada, con el fin de asumir los compromisos corresponsablemente.
- e) Corresponsabilicen al CEPS y a los padres de familia en la ejecución, seguimiento y evaluación del PAT.

NOTA: Registren la información en el siguiente formato.

g) ELABOREN EL PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO, con base en las metas y actividades a desarrollar en el próximo ciclo escolar.

| Dimensión | Metas | Actividades | Fecha de realización | Responsables | Recursos | Apoyos Directos de Instituciones, Organizaciones, Programas y Proyectos |
|-----------------------|-------|-------------|----------------------|--------------|----------|---|
| PEDAGÓGICA CURRICULAR | | | | | | |
| PARTICIPACIÓN SOCIAL | | | | | | |
| ORGANIZATIVA | | | | | | |
| ADMINISTRATIVA | | | | | | |



REFERENCIAS

SEP (2010). PETE Simplificado. Recomendaciones para elaborar el Plan Estratégico de Transformación Escolar. *Módulo II*. SEB. CONALITEG, México.